

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ОПРЕДЕЛЕНИИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВРАЧЕЙ- РАДИОЛОГОВ

Каменецкий М.С., Савченко Е.А., Иваницкий С.М., Сидорова
М.С., Финаева Д.Е., Тригубчак Д.И., Момот Н.В., Тараненко М.А.
Донецкий медицинский государственный университет им. М. Горького

Литературные данные свидетельствуют о том, что внедрение новых методов преподавания требуют их проверки в проведении педагогического эксперимента.

Проведенное исследование по параллельной и перекрестной методикам позволяют объективно определить эффективность обучения курсантов – радиологов. Формирование групп курсантов по результатам исходного уровня, достаточное количество опытов, репрезентативность экспериментальной и контрольной групп подтверждает достоверность выводов педагогического эксперимента: уменьшение затрат времени на выполнение заданий, повышение качества освоения и выживаемости знаний.

Повышение качества подготовки специалистов требует ориентации процесса обучения на конечные цели. Исходя из унифицированной программы последиplomной подготовки и квалификационных характеристик для врачей – радиологов на кафедре были разработаны цели обучения в соответствии с квалификационными характеристиками.

В основу отбора квалификационных требований были взяты цели, в связи с чем учебная информация обеспечивает освоение профессиональной деятельности в зависимости от врачебной категории. Для оценки эф-

фективности обучения и коррекции его разработан и используется целевой, промежуточный и окончательный тестовый контроль.

Анализ литературы свидетельствует, что объективно оценить целесообразность различных методов преподавания позволяет сопоставление эффективности освоения курсантами умений реализовать цели обучения. Для изучения эффективности разработанной системы программно - целевого обучения в последиplomной подготовке врачей - радиологов в зависимости от квалификационных требований проведен педагогический эксперимент. В опытах на 240 курсантах изучены затраты времени на освоение конкретных целей при обучении по системе программно - целевого обучения (СПЦО) и по традиционной методике обучения (ТМО). Определены эффективность освоения умений у курсантов, обучавшихся по СПЦО и по ТМО в ходе немедленной проверки, отсроченного и конечного контроля.

Группы курсантов формировались по результатам определения исходного уровня умений. Экспериментальная и контрольная группы были репрезентативны и включали одинаковое число "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" подготовленных курсантов. Слушатели с коэффициентом освоения 0,9 - 1,0 были отнесены к подгруппе "удовлетворительно" подготовленных курсантов.

Для максимального устранения переменных факторов эксперимент проводился по параллельной и перекрестной методикам. Исследования выполнялись в ходе учебного процесса в идентичных условиях без предупреждения курсантов. Занятия проводились одними и теми же преподавателями.

Подгруппы	СПЦО		ТМО	
	Кол-во курсантов	%	Кол-во курсантов	%
Отлично подготовленные курсанты	30	25	30	25
Хорошо подготовленные курсанты	42	35	36	30
Удовлетворительно подготовленные курсанты	48	40	54	45

ВСЕГО

120

120

Курсанты, обучавшиеся по СПЦО затратили на изучение материала значительно ($P < 0,05$) меньше времени, чем с использованием ТМО. В подгруппе курсантов, использовавших СПЦО, произошло нивелирование затрат времени на выполнение заданий в подгруппах с различной степенью подготовки. В контрольной группе различия в степени подготовки сказались на скорости выполнения заданий.

В педагогическом эксперименте изучена целесообразность использования системы программно-целевого обучения в последипломной подготовке врачей - радиологов, отличающейся от традиционной методики ориентацией на конечные цели. Проведено 150 педагогических опытов на 240 курсантах по параллельной и перекрестной методикам.

Таким образом установлено, что использование СГЦО интенсифицирует деятельность, повышает эффективность и выживаемость освоения квалификационных требований для интернов и врачей всех категорий.